

职教智讯

(总第5期)

主办：阿克苏职业技术学院科研处(高职研究所)

2022年5月

目 录

※政策解读：	1
1. 2022年全国两会职业教育舆情分析	1
2. 教育部成立世界职业技术教育发展大会组委会	1
3. 国家职业教育智慧教育平台上线，职业教育数字化步伐加快	2
4. 《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》解读	3
5. 推动职业本科教育提质培优	4
6. 强化校企合作提高大学生创业积极性	5
7. 灵活就业2亿人，职教当有所为	5
8. 职业教育法首次大修，将带来那些重要改变	6
※职教论坛	8
1. 高等职业教育扩容与人工智能迭代的价值共融	8
2. 高职院校专业群带头人关键能力	9
3. 职业特色是职业本科的灵魂	10
4. 通专融合：高素质技能人才的“利器”	12
5. 未来职业教育教学方法特点	13
※他山之石	14

1.四“融”引领，打造四“有”课堂	14
2.高职专业质量文化	15
3.智能化时代职业精神十大核心要素及其组成	16
4.五育并举创新线上第二课堂思政育人模式	16

※政策解读：

1. 2022 年全国两会职业教育舆情分析

职业教育连续 5 年进入两会教育热点主题排行榜前五，今年较去年同期上升两个位次。修改后的政府工作报告增加了“发展现代职业教育”“增强职业教育适应性”的表述，以高质量导向解决“职教偏见”与高技能人才短缺问题成为共同期盼。

“十四五”时期，产业转型升级、技术进步对劳动者的技能素质提出了更高要求，人才培养培训不适应市场需求的现象进一步加剧，深化产教融合的迫切性凸显。两会期间，围绕完善产教融合办学体制、建设产教融合试点、明确产教融合政策细则的讨论较为集中。本科层次职业教育受关注度较去年同期上升 3 个位次，“推动职业本科教育稳中有进”也被教育部列入 2022 年职业教育“五大突破”重点工作。“双高”学校升格和举办职业本科专业被认为是发展本科层次职业教育的主渠道。乡村振兴背景下，多方呼吁职业院校强化服务“三农”意识，充分发挥职教优势，为乡村振兴注满人才供给“蓄水池”。此外，职业教育经费投入、普职分流、职业技能培训、职业教育法、职教师资建设等议题也引发了较多讨论。（摘自：中国教育报）

2. 教育部成立世界职业技术教育发展大会组委会

教育部将于 2022 年 6 月中下旬在天津举办世界职业技术教育发展大会。此次大会为中国政府首次主办的国际性职业教育会议。

大会将聚焦“后疫情时代职业技术教育发展：新变化、新方式、新技能”这一主题，围绕数字化赋能、绿色技能、产教融合、

技能与减贫、促进公平、终身学习等议题，分享各国职业教育发展经验和成果，研讨后疫情时代对职业教育理念、方式、内容等方面的影响，共同探讨新形势下全球职业教育改革发展的方向和主要任务。大会同期还将举办世界职业院校技能大赛、世界职业教育产教融合博览会，发起成立世界职业技术教育发展联盟。

教育部将以“增进交流、深化合作、创新发展”为原则，每两年举办一次大会，逐步将大会打造成职业教育领域具有重要国际影响力的机制性会议，推动全球职业教育互学互鉴、共商共享，助力构建人类命运共同体。（摘自：中华人民共和国教育部官网）

3. 国家职业教育智慧教育平台上线，职业教育数字化步伐加快

国家职业教育智慧教育平台已于3月28日上线第一期。国家职业教育智慧教育平台由“专业与课程服务中心”“教材资源中心”“虚拟仿真实训中心”“教师服务中心”四大板块组成。一期上线的“专业与课程服务中心”包括：专业资源库、在线精品课、视频公开课3个模块。平台资源主要由优质职业院校联合优秀企业共同开发的标准化课程、示范性课程以及各种拓展资源组成，充分体现了职业教育‘产教融合、校企合作’的办学特色。例如，每个国家级专业教学资源库平均有17.5所优质职业院校16个头部企业参与开发，促进了教育链、创新链与产业链、人才链的深度融合。

国家职业教育智慧教育平台的建成带来了职业教育的3个革新，革新了传统治理模式、传统评价模式和传统学校模式。通过推进数字化转型升级，职业院校将突破传统的“围墙”限制，

成为形式上更丰富、本质上更自主、时间上更弹性、内容上更定制、方式上更混合的“技术技能学习中心”，为学生提供智能开放教学及实训环境。（摘自：教育新闻网）

4.《教育部等五部门关于进一步加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》解读

（1）《意见》规范对象主要是高校、教师、学生及在线开放课程平台。适用范围为普通高等学校，含普通本科高校、职业教育以及高校举办的学历继续教育用以认定学分的在线开放课程。

（2）《意见》推出主要举措：一是强化高校主体责任。高校对在线开放课程教学管理负主责，要健全在线开放课程管理制度，加强课程教学服务与管理，严格课程选用管理，严肃考核评价。二是提升教师教学质量。高校在线开放课程主讲教师及教学团队要按照教学大纲要求提供教学服务，选课高校配备的责任教师要加强对在线教学全过程的管理、服务。三是严格学生学习和考试纪律。要求高校强化学生诚信教育和纪律意识，严格在线学习规范与学习纪律，严肃查处违规违纪行为。四是加强平台监督管理。要求提供学分课程的平台安全保护等级不应低于第三级。平台须运用新一代信息技术强化学习过程监控。教育行政部门对提供学分课程的平台实施大数据监测，建立平台备案机制和“黑白名单”制度等。五是开展联合治理。与网信、工信、公安、市场监管等五部门协调联动，开展联合执法，依法严肃查处涉嫌违法犯罪的平台、商家和个人。

（3）《意见》政策创新点：一是实施学分课程大数据监测。

依托高等教育管理平台建立高校学分课程数据监测中心，对在线学分课程教学实施大数据监测。国家教育行政部门根据监测情况，对异常学习行为集中的高校、平台进行通报、问责。二是建立平台“黑白名单”机制。提供学分课程的平台须在教育移动互联网应用程序备案管理平台备案，通过审核的进入“白名单”，“刷课”问题频出、课程质量低劣、管理服务落后的平台列入“黑名单”。高校必须从列入“白名单”的平台上选用学分课程。（摘自：中华人民共和国教育部官网）

5. 推动职业本科教育提质培优

“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要提出，实施现代职业教育教育质量提升计划，建设一批高水平职业技术学院和专业，稳步发展职业本科教育。《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》明确，到 2025 年，职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的 10%。发展职业本科教育难以毕其功于一役，切不可求快求全、仓促推进。科学设计、坚守定位、突出特色、确保质量，才能推动职业本科教育行稳致远。

发展职业本科教育，首先应当明确职业本科教育“是什么”，厘清其与普通本科、职业专科的不同定位。在培养定位上，职业本科教育以培养联结研发环节与生产环节的高层次技术技能人才为主；在培养模式上，以校企合作、工学结合贯穿培养全过程；在评价方式上，更加注重行业企业评价，重点评价学生的职业岗位适用度。同时，相比职业专科教育，职业本科教育并非只是延长了一年学制，应当更加适应职业岗位上移需要，更注重学生理论知识、复杂问题的综合解决能力以及技术创新思维的培养，突

出技术技能的复合性。着眼长远，还要从理念与机制上，明确职业本科教育的办学定位、发展路径、培养目标、培养方式、办学体制，完善职业本科教育标准体系、评价体系、制度体系和保障体系，引导职业本科学校坚持类型定位、突出自身特色。（摘自：《人民日报》2022年03月28日）

6. 强化校企合作提高大学生创业积极性

据统计，今年我国大学毕业生的总量将比上年增长167万人，高达1076万人，再次刷新历史纪录。

在职业教育方面，根据教育部门统计，目前，我国已经培育800多家产教融合型企业，试点建设21个产教融合型城市。按照《关于深入实施创业带动就业示范行动力促高校毕业生创业就业的通知》要求，今年组织实施创业带动就业示范行动，就是要聚焦高校毕业生群体，突出创业带动就业主线，组织212个国家双创示范基地，分别开展社会服务领域双创带动就业、高校毕业生创业就业校企行、大中小企业融通创新、精益创业带动就业等4个专项行动，为高校毕业生就业创造更多机会。（摘自：《工人日报》（2022年04月04日07版）

7. 灵活就业2亿人，职教当有所为

随着劳动者择业观念变化、企业用工方式多样，特别是新业态新模式加快发展，我国灵活就业不断增加，规模约2亿人。

职业院校要不断完善培训体系。技术技能培训是职业教育义不容辞的责任，也是职业教育的应有之义。各级各类职业院校要紧贴灵活就业新形势，及时调整培训课程、培训方式，为灵活就业人员提供岗前培训。同时，对在岗的灵活就业人员提供技能等

级鉴定。

职业院校应主动出击，加强校企合作。一方面争取政府的政策支持，将 2 亿多灵活就业人群的人力资源开发纳入当地人才队伍建设总体规划，建立灵活就业人员信息服务平台和灵活就业人员信息数据库，另一方面向用人单位和灵活就业者提供适合适当适当的培训服务，放大灵活就业人力资源红利。

职业院校要以灵活就业为契机，切实加强就业创业教育。当前，全社会正逐渐形成劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的新风尚。职业院校应该以此为契机，顺应时代发展潮流，落实立德树人根本任务，深化“三教”改革。一是要切实落实“五育”并举，以德为先，融合发展，突出核心素养和关键能力的培养。二是要切实加强实践环节教学，增强学生的动手能力，大力推行“知行合一”“手脑并用”等育人理念。三是要切实抓好劳动教育，将劳动教育贯穿人才培养的始终，营造爱劳动、会劳动、劳动光荣的校园环境和育人氛围。（摘自：《中国教师报》2022 年 4 月 6 日）

8. 职业教育法首次大修，将带来那些重要改变

十三届全国人大常委会第三十四次会议 20 日表决通过新修订的职业教育法。这是该法自 1996 年颁布施行以来的首次大修，内容从五章四十条完善至八章六十九条。新职业教育法自 2022 年 5 月 1 日起施行。

首次明确职业教育与普通教育具有同等重要地位。对职业教育的内涵作出完善：职业教育，是指为了培养高素质技术技能人才，使受教育者具备从事某种职业或者实现职业发展所需要的职业道德、科学文化与专业知识、技术技能等职业综合素质和行动

能力而实施的教育，包括职业学校教育和职业培训。

新修订的职业教育法中规定了不少“实招”，着力提升职业教育认可度。譬如，明确规定国家采取措施，提高技术技能人才的社会地位和待遇，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；提出国家通过组织开展职业技能竞赛等活动，为技术技能人才提供展示技能、切磋技艺的平台，持续培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠；提出职业学校学生在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。

深化产教融合、校企合作。“产教融合”一词取代了现行法中的“产教结合”。为了深化企业参与职业教育、发挥其在校企合作中的作用，新修订的职业教育法进一步明确诸多举措：国家发挥企业的重要办学主体作用，推动企业深度参与职业教育，鼓励企业举办高质量职业教育；企业可以设置专职或者兼职实施职业教育的岗位；企业开展职业教育的情况应当纳入企业社会责任报告；国家鼓励行业组织、企业等参与职业教育专业教材开发。除此之外，新职业教育法还包含对深度参与产教融合、校企合作的企业作出奖励、税费优惠等激励政策。

完善职业教育保障制度和措施。新修订的职业教育法增加规定：国家根据产业布局 and 行业发展需要，采取措施，大力发展先进制造等产业需要的新兴专业，支持高水平职业学校、专业建设；国家优化教育经费支出结构，使职业教育经费投入与职业教育发展需求相适应，鼓励通过多种渠道依法筹集发展职业教育的资金。（摘自：新华社）

※职教论坛

1. 高等职业教育扩容与人工智能迭代的价值共融

高等职业教育扩招和人工智能迭代是一对特殊的耦合关系。扩招所承载的劳动力资源基本面改善任务，与人工智能引领的产业创新潮流深度交汇，催生了新时代高等职业教育全新的发展愿景及改革动力。类型教育、开放教育、融合教育、终身教育的引入塑造了高职教育的基本关系结构，并由此带动办学模式、人才培养规格及范式、社会合作机制及国际化办学等的系列创新，进而勾勒出高等职业教育的变革逻辑及创新轨迹。

高等职业教育扩容与人工智能迭代具有高度的价值统一关系。扩招对劳动力基底素质的提升以及分级分层精准培养模式的确立，为人工智能引领的新时代产业变革与经济腾飞提供产业基本面支持与精准人力资源供给，为中国经济长线发展提供支撑。从某种程度上讲，离开了高等职业教育扩招对我国基层群体劳动力素质的改善，人工智能所引领的产业迭代也将成为“无源之水”，并因为经济体系与经济结构的两级分化破坏经济发展的基础。以人工智能为代表的第四次工业革命加速推动产业形态、行业结构、经济发展模式等的深度变革，牵引我国劳动力资源的梯度布局及向上流动趋势，潜在规制与引领扩招的专业结构设置、人才培养定位及办学模式创新等，形成和扩招的价值共融关系，统一于经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段的时代变革进程中。而这样的耦合关系最终落脚在高等职业教育的改革与创新发展中。以扩招与人工智能为切入点，形成关键技术创新、整体产业结构优化、人才分层精准供给、劳动力基本面改善之间的协

同律动，通过办学系统性变革精准适配乃至前置引领未来产业发展的战略契机，为长线产业发展提供战略储备及要素支撑，有效缩短后发劳动力结构对产业创新的迟滞周期，加速产业转型升级及经济高质量发展。扩招和人工智能两大关键动量的结合，将带来高等职业教育办学形态、办学战略及格局的历史性重塑。（摘自：《浙江社会科学》2022（03））

2. 高职院校专业群带头人关键能力

专业群是基于某一专业大类或是产业链岗位群对应的多个相关专业的集结。它不仅是对接某一行业、某一职业或某一岗位来建设某一专业，而是更强调对接不断变化的产业或岗位的集群化发展。依托专业群培养的人才，从单一技能向复合技能发展，具有群内专业技能融贯融通的复合能力，更贴近产业需求，更具备全人素质，更能够实现可持续发展。在这一靶向目标下，专业群带头人应承担专业群的规划设计、资源调度、技术开发，以及专业群内专业间的协调与联系等职责。这不仅要求专业群带头人要有扎实的专业知识、敏锐的行业洞察力，还应具备较强的领导力、沟通表达能力和协调能力，以支撑高水平技术技能人才培养。

专业群带头人的关键能力可以理解为以敏锐的行业嗅觉、高超的技术能力以及高尚的人格魅力等优势特长，在专业群内部形成以核心专业为引领的各专业相互关联和相互依存的融合整体，在专业群外部建立与产业链发展和岗位群需求的紧密联系，进而推动专业群内部教学改革且区别于普通教师岗位胜任能力特征的各类能力总和。

专业群带头人关键能力构成要素解析：（1）从单一专业到

专业集群的跨界适应力。一是即时感知产业发展的方向态势。二是深度解析人才供给的需求质量。三是精准设计专业群建设的现实路径。（2）兼具校内协同校外融合的资源整合力。一是有效配置校内协同的多平台资源。二是共建共享校外融合的校政行企资源。三是充分发挥资源结构性整合的整体优势。（3）从学科知识到技术知识的创新开发力。一是研究探寻技术知识开发的逻辑起点。二是系统重构技术知识开发的内部结构。三是长效建设技术知识开发的实施载体。（3）兼具合作发展层级赋权的管理领导力。一是示范引领教师团队的合作发展。二是逐步强化组织管理的层级赋权。（摘自：《中国职业教育研究》2022（08））

3. 职业特色是职业本科的灵魂

首先，什么是职业本科的培养目标？应该是能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德、精益求精的工匠精神和一定的国际视野，掌握较为系统的基础理论知识和技术技能，具备一定的技术研发、工艺设计、技术实践能力，能够从事科技成果、实验成果转化，胜任生产加工中高端产品、提供中高端服务、解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，具有较强的就业能力和可持续发展能力的高层次技术技能人才。其就业面向是生产、建设、管理、服务一线；其典型追求是下得去、用得上、留得住的高层次技术技能人才；其价值体现是用人单位欢迎、岗位忠诚度高、学生职业发展好。

其次，什么是职业本科课程体系逻辑起点？应该是源于主要职业岗位工作内容和工作要求，其专业核心课程主要是通过典型

工作任务分析确定。即在专业面向岗位群或技术领域，选择具有典型性和教育价值的，对于完成产品或服务项目起重要作用，具有代表性的工作。亦即，其课程体系不是源于学科化的知识体系构建而来，是根据职业岗位实实在在的需要分析构建而来。同时，注意教育的前瞻性要求，将新技术、新工艺、新管理方式、新服务方式等反映在课程体系的主要教学内容中。

职业本科的课程体系应该展现出三大特色：一是强化三大素养：产业素养、数字素养、职业素养；二是构建两个体系，即智能贯通的结构化课程体系和软硬高的实践能力训练体系。三是做实三大图谱，专业与产业映射图、课程谱系地图，能力进阶图。

第三，职业本科需要什么样的专业教师？一方面要有高等教育教师的一般共同特征，同时还要满足其自身特殊要求。一是要有扎实的理论基础、较强的实践能力，熟悉生产、建设、管理、服务一线的情况；二是要热爱职业教育，懂得按职业教育教学规律、人才培养规律特点进行教学，这就是所称的“双师型”教师。亦即，要求职业本科建立一支既有专家学者、又有能工巧匠，既能上讲台、又能下工厂，能教会做的“双师结构”的教师队伍。

第四，建立什么样的职业本科的评价标准？职业本科专业评价标准，既要满足职业教育教学人才培养的要求，更要体现满足职业岗位工作需要和学生未来职业发展需要的特征。作为职业本科教育，一方面，要依据国家专业教学标准，遵循职业教育教学规律、人才培养规律实施教育教学；另一方面，要面向行业企业用人单位、研究机构、毕业学生等进行广泛深入的专业调研，梳理专业岗位的典型工作任务等等，然后校企合作研究制定专业人

人才培养方案。产教融合校企合作体现在人才培养的全过程，行业企业专家、能工巧匠全程参与人才培养和评价。

职业教育经历一个从无到有、从小到大、从弱到强的艰难发展历程，形成了居安思危、坚忍不拔、锐意进取、勇于担当的文化。职业教育从边缘到中心，以成绩求地位，我们要有办好高质量职业本科的“文化自信”。（摘自：中国青年报）

4. 通专融合：高素质技能人才的“利器”

专门化教育的特点重在发展专门学院，培养专门化人才，一定时期内解决了国民经济发展对专门化人才的需要，如果忽视通识教育，就会在一定程度上凸显人才培养方向狭窄等问题。通识教育着眼于人的全面素养和未来发展，较好地弥合了专门化教育短板。

高职教育要紧贴产业发展，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦提供有力的人力、人才和技能支撑。在专业教育中融入通识教育，再结合培育劳模精神、劳动精神、工匠精神等职业素养，是培养卓越工匠的时代需要。

区别于普通教育，职业教育有其独特的产业属性、跨界特征。职业教育离开了产业就会成为无本之木，而当今各国产业植根于多元文化的全球性产业生态，跨文化理解与认同显得尤为重要。高职教育要在保证完成适合社会需求的专业技能人才培养任务基础上，培养当前产业急需的具有跨文化理解力、融文化创新力的复合型技术技能人才。

通专融合就要从课程体系的设计融合、内容融合、阶段融合这三步协同发力，从根本上实现改革的突破。（摘自：《中国教

育报》)

5. 未来职业教育教学方法特点

一是整体化。职业教育学习内容涉及社会、专业工作、社会伦理等多个方面，需要采取理论和实践相结合的整体化学习方式，即通过学习专业知识和技能形成专业能力，通过掌握学习方法和工作技术形成方法能力。整体化学习促进独立意识、决策能力和责任心的发展，是促进学生成长和实现“职业成熟”的必要条件。二是自我管理。在教师创设的能充分发挥主动性的学习环境和资源条件下，学生根据需要设定学习目标，确定所需学习资源，选择学习方法并评价自己的学习结果。自我管理式学习不仅激发学习积极性，实现个性化教学，而且可以降低学习成本，提高学习资源的使用效率。三是行动导向。行动导向教学采用跨学科的综合课程模式如项目教学，不强调知识的系统性，而关注案例学习、发现式学习；教学内容是结构复杂的综合性问题，与职业实践或日常生活有密切的关系。作为学习过程的组织者，教师在教学过程中不仅注意学生的外部活动，更要注意学生的内部活动，促进学生思维、想象和创新能力的发展。四是数字技术支持下的情境学习。按照情境学习理论，学习是在人际互动中通过社会性协商进行的知识社会建构，组成职业教育学习情境的基础是真实的工作任务和结构完整的工作过程。未来数字化教学研究的核心，是如何在信息技术帮助下，把复杂的工作现实转变为学习者可以驾驭的学习情境，其关键是开放性综合学习系统的设计。它不只展示事实性知识的教学软件，更要为学生和教师提供在教与学的过程中自我建构知识的机会和空间，即在数字技术支持下，

由跨职业、多学习场所的学习性工作任务组成的平台，学习者在
其支持下完成专业工作任务，并建构自己的知识。（摘自：《中
国高教研究》2022（02））

※他山之石

1. 四“融”引领，打造四“有”课堂

一是融通用素质和行业特质，让课堂教学更有温度。作为面
向就业的教育，职业院校课程思政建设要紧紧围绕立德树人和学
生职业面向进行凝练与提取。立德树人是学生适应终身发展和社会
发展需要所必须具备的关键能力和通用素质；职业面向是学生
适应职业发展需要的行业特殊素质要求。

二是融模块组课和分类施教，让课堂教学更有精度。精准教
学是化解教学需求多样化与供给单一化矛盾的有效办法，包括了
精准学情分析、精准目标确定、精准内容选取、精准路径选择等
多个方面。

三是融线上教学和线下教学，让课堂教学更有效度。在职业
教育高质量发展背景下，职业教育的课堂教学正从“以就业为导
向”逐步转向“以学生生涯发展为导向”，从单一技能的培养逐
步转向复合能力的培养。作为未来教学的新常态，混合式教学是
信息技术与教育技术深度融合的产物，既具有线上教学的便利
性、个体性，又兼具线下教学的互动性、体验性，能促进学生的
反思性学习与整合性学习，有效提升学生复合能力。

四是融校企“建用赛研”，让课堂教学更有高度。教学团队
是推动课程高质量发展的基本保障，是支撑课程教学改革的关键

力量。职业院校课程团队建设应以《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》为基本遵循，对接学校教育教学需求与企业职业培训需求，汇聚校企双方教授、名师、技能大师，依据“师资互聘、课程共建、资源共享、人才共育”原则，形成完善的课程团队建设模式和教研能力提升机制，共同培养真正的“双师型”人才。（摘自：《中国教育报》2022年04月08日）

2. 高职专业质量文化

高职专业质量文化是在高职院校专业建设实践中形成并渗透在师生内心深处的质量意识形态，其建设有利于重塑高职专业人才培养质量观念、转换人才培养质量生成逻辑、优化专业质量治理机制。通过扎根理论研究，高职专业质量文化理想样态可以从“一核、四性、十二度”建构，即以“高职专业人才培养质量观”为核心，从目的性、参与性、一致性、适应性四个维度以及十二个方面构建。

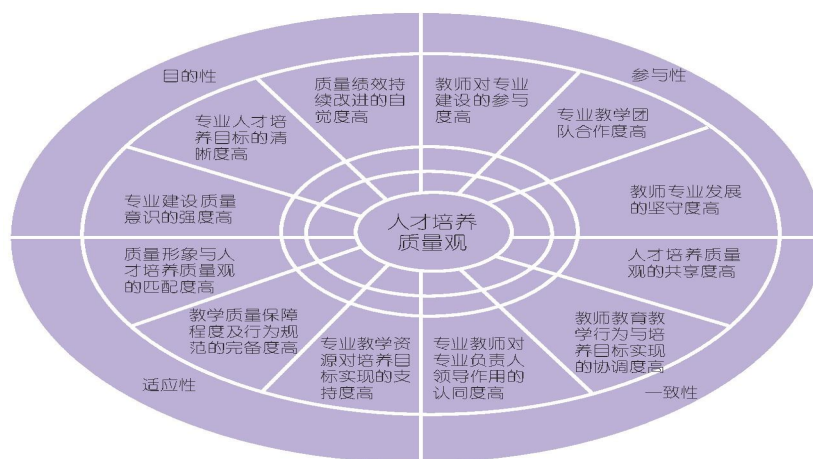


图 1：高职专业质量文化理想样态模型

为实现理想样态，高职院校专业质量文化建设理路是：明晰专业人才培养目标，塑造质量发展共同愿景；推动质量价值观念

共享，凝聚专业教学团队合力；将质量文化要素嵌入评价，优化专业建设资源配置；推进内部质量诊断改进，增强质量提升动力。

（摘自：《职业技术教育》2021，42（28））

3. 智能化时代职业精神十大核心要素及其组成

核心要素	子维度
洞察	认知社会、政治、经济、文化、意识形态、风俗习惯；体验产业、行业、企业、岗位的实际状况；涵养社会主义核心价值观，汲取革命文化、先进文化、优秀传统文化的精髓；培育互联网、大数据、区块链、虚拟现实、跨界等方面的思维；养成战略思维、辩证思维、底线思维、法治思维、历史思维；树立目标、理想、志向
规划	咨询、决策；协调、计划；做出长期、短期规划
控制	目标控制；规范、纪律、自我管理、过程控制；标准控制；质量控制；风险控制
守诺	涵养社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德；树立崇德、诚实、守信品格
团队	沟通意识；策划意识；合作意识；跨界合作
敬业	专心致志，以事其业；精业、乐业、志业
创新	认知大脑、了解智能结构、训练创新思维；培育想象力、创新力；掌握技术创新、产品创新、业态创新、模式创新、组织创新的特征；进行创新与创业实训与实践
反思	复盘思维；逆向思维；批判思维
意志	心智完善：认识与控制自己情绪，培养积极乐观的心理习惯，能感知他人情绪，人际关系和谐；忍耐力强：有韧劲、耐受力强；勇敢顽强有拼劲，有不服输、夺取胜利的顽强品格
效能	内化责任、使命、担当、奉献意识于行动之中，行胜于言，实现职业愿景，取得事业进步；求真、崇德、审美，追求真善美，升华精神境界

（摘自：《职业技术教育》2022，43（05））

4. 五育并举创新线上第二课堂思政育人模式

习总书记在全国教育大会上强调“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”。基于以上背景，石家庄邮电职业技术学院的思政工作者们创新思路，从组建“云”团队、搭建“云”矩阵、实施“云”行动、促进“云”协同4方面入手蓄力线上第二课堂，从五育并举发力助推网络思政。

一是组建“思政工作者的引路人身份+起示范引领作用的学生代表+普通学生广泛参与”的三级联动机制的第二课堂“云”

团队，同心协力，构建深度融合的上下同心圆，并合力创建共建共享、互联互通、同向同行的运行机制。二是搭建“1+N”新媒体联动的“云”矩阵，一个“e路邮你”平台，打好底色，夯实“网络+思政”基础，N个补位的新媒体技术，精心润色，构建“网络+思政”格局。三是实施“五育”核心素养训练的“云”行动，以五育并举作为出发点，将德智体美劳分解为30个能力增长点，构建铸人以魂，育人以灵，助人以健，化人心扉，塑人成长的五育人才培养体系，突出思想引领力、提升成长服务力、激发健康蓬勃力、增强教育渗透力、促进学生创造力。四是两课堂的同频共振、线上线下的互联互通，促进“两课堂、两场域”的“云”协同。

通过组建的“云”团队凝聚了一股力，通过搭建的“云”矩阵形成了一品牌，通过实施五育“云”行动带动了一群人，通过同频共振的“云”协同统筹了一盘棋，达成了全员参与、全方位发动、全过程跟踪的多维立体育人格局。（摘自：中国高职高专教育网）