

# 职教智讯

(总第4期)

主办：阿克苏职业技术学院科研处(高职研究所)

2022年3月

## 目 录

政策解读： .....	1
1. “教育部2022年工作要点”之职业教育要点.....	1
2.1 个“严禁”、27 个“不得”教育部等八部门规范职业学校学生实习管理.....	1
3. 打造现代化职业教育体系：特色决定生命力、适应经济发展需求.....	2
4. 《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》：建设1万种职业教育国家规划教材.....	4
5. 《“十四五”数字经济发展规划》：构建数字中国.....	4
6. 《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》：养老服务相关专业招生规模将明显增长.....	6
7. 教育部健全职业教育行业指导机制组建新一届行指委教指委.....	7
8. 《教育部教师工作司2022年工作要点》：提高职业院校教师队伍质量.....	8
职教论坛： .....	8
1. 陈子季：职教进入提质培优改革攻坚关键期.....	8
2. 王振洪：专业群高质量发展须先迈“治理关” .....	10
3. 于东平：职业教育的文化自信.....	11
他山之石： .....	12
1. 日照职业技术学院：卓越工匠从这里走来.....	12
2. “三教”改革下职业教育“多彩课堂”的构建.....	13
3. 高水平专业群发展的逻辑与目标.....	14

## ❖ 政策解读:

### 1. “教育部 2022 年工作要点”之职业教育要点

(1) 探索职业教育按专业大类差异化生均拨款制度。

(2) 增强职业教育适应性。引导中职学校多样化发展，培育一批优质中职学校。实施中职、高职办学条件达标工程。稳步发展职业本科教育，支持整合优质高职资源设立一批本科层次职业学校。深化产教融合、校企合作，推动职业教育股份制、混合所有制办学，推动职业教育集团（联盟）实体化运作，支持校企共建“双师型”教师培养培训基地、企业实践基地。

(3) 推进实施《职业学校学生实习管理规定》，加强实习管理。

(4) 实施先进制造业现场工程师培养专项计划，加强家政、养老、托育等民生紧缺领域人才培养。

(5) 推进共建“一带一路”教育行动高质量发展，加强同东盟职业教育、学历互认等合作。实施“未来非洲—中非职业教育合作计划”。（摘自：时代教育管理）

### 2.1 个“严禁”、27 个“不得”教育部等八部门规范职业学校学生实习管理

(1) 进一步强调了实习的性质并优化内涵和边界。强调学生实习的本质是教学活动，是实践教学的重要环节；适应数字时代职业场景、岗位形态的变化，重新界定实习分类，将“跟岗实习”“顶岗实习”统一为“岗位实习”；对符合条件的生产性实训基地、厂中校、校中厂、虚拟仿真实训基地等，可作为实习单位。

(2) 聚焦职业学校实习治理水平提出系列措施。明确学校选择

实习单位的具体条件，要求实习单位名单须经校级党组织审议并对外公开，实习中遇有突发事件或重大风险应按照属地管理要求做好分类管控。

(3) 推动实习深度融入校企协同育人。支持结合学徒制培养、中高职贯通培养等合作探索多种形式的实践性教学改革，规定职业学校应当优先选择与学校有稳定合作关系的企（事）业单位，同时鼓励和引导企（事）业单位等按岗位总量的一定比例，设立实习岗位并对外发布岗位信息。加快推进学生实习保险全覆盖。

(4) 加强部门和地方协同配合。教育部门会同有关部门建立实习管理协调落实机制，工信、财政、人力资源社会保障、应急管理、国资、市场监管、银保监各部门结合各自职责，鼓励支持学校和实习单位开展学生实习，同时对违规行为严肃追责问责。要求跨省实习须事先经学校主管部门同意，按程序报省级主管部门备案，有关省份要建立跨省实习常态化协同机制。

(5) 划定了实习管理“红线”。针对实习内容专业不对口、强制实习、收费实习、简单重复劳动、中介机构参与、违规安排加班和夜班等问题，进一步划定“红线”，提出1个“严禁”、27个“不得”，并有针对性地明确了处理规定，切实保障实习学生的合法权益。首次配发了《实习协议示范文本》，明确了必须由职业学校、实习单位、学生三方签署协议后方可实习。（摘自：中国教育新闻网）

### 3. 打造现代化职业教育体系：特色决定生命力、适应经济发展需求

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，肩负

着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。当前，我国拥有 1.13 万所职业学校、3088 万在校生，已建成世界规模最大的职业教育体系，职业教育实现历史性跨越。

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》着眼于破除改革发展障碍、推动高质量发展，旨在切实增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系的步伐，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。

特色决定生命力。进一步强化职业教育类型特色，巩固职业教育类型定位，对于激发职业学校发展动力、增强职业教育的认可度和吸引力至关重要。《意见》强调因地制宜、统筹推进职业教育与普通教育协调发展，要求通过推动不同层次职业教育纵向贯通，促进不同类型教育横向融通，加强各学段普通教育与职业教育相互打通，以强化职业教育的类型特色。

适应经济发展需求，确保学生真正学有所成、学以致用，才能培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。《意见》强调，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。《意见》同时提出，通过丰富职业学校办学形态、拓展校企合作形式内容、优化校企合作政策环境，创新校企合作办学机制。适应经济发展需求，确保学生真正学有所成、学以致用，才能培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。值得关注的是，《意见》还提出稳步发

展职业本科教育，高标准建设职业本科学校和专业。（摘自：人民日报）

#### 4. 《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》：建设1万种职业教育国家规划教材

教育部办公厅印发《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》。“十四五”期间，将分批建设1万种左右职业教育国家规划教材。职业教育规划教材将重点加强公共基础课程和重点专业领域教材建设，补足紧缺领域教材。一是统筹建设意识形态属性强的课程教材。二是规范建设公共基础课程教材。三是开发服务国家战略和民生需求紧缺领域专业教材。优先规划建设先进制造、新能源、新材料、现代农业、新一代信息技术、生物技术、人工智能等产业领域需要的专业课程教材，加快建设学前、托育、护理、康养、家政等领域专业课程教材。四是支持建设新兴专业和薄弱专业教材。重点支持《职业教育专业目录（2021年）》中新增和内涵升级明显的专业课程教材。五是加快建设新形态教材。开发不少于1000种深入浅出、图文并茂、形式多样的活页式、工作手册式等新形态教材，建设一批编排方式科学、配套资源丰富、呈现形式灵活、信息技术应用适当的融媒体教材。（摘自：《中国教育报》）

#### 5. 《“十四五”数字经济发展规划》：构建数字中国

《“十四五”数字经济发展规划》（以下简称《规划》），以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，立足新发展阶段，完整、准确、全面贯彻新发展理念，构建新发展格局，推动高质量发展，统筹发展和安全，统筹国

内和国际，以数据为关键要素，以数字技术与实体经济深度融合为主线，加强数字基础设施建设，完善数字经济治理体系，协同推进数字产业化和产业数字化，赋能传统产业转型升级，培育新产业新业态新模式，不断做强做优做大我国数字经济，为构建数字中国提供有力支撑。

《规划》明确坚持“创新引领、融合发展，应用牵引、数据赋能，公平竞争、安全有序，系统推进、协同高效”的原则。到2025年，数字经济核心产业增加值占国内生产总值比重达到10%，数据要素市场体系初步建立，产业数字化转型迈上新台阶，数字产业化水平显著提升，数字化公共服务更加普惠均等，数字经济治理体系更加完善。展望2035年，力争形成统一公平、竞争有序、成熟完备的数字经济现代市场体系，数字经济发展水平位居世界前列。

《规划》部署了八方面重点任务。一是优化升级数字基础设施。加快建设信息网络基础设施，推进云网协同和算网融合发展，有序推进基础设施智能升级。二是充分发挥数据要素作用。强化高质量数据要素供给，加快数据要素市场化流通，创新数据要素开发利用机制。三是大力推进产业数字化转型。加快企业数字化转型升级，全面深化重点行业、产业园区和集群数字化转型，培育转型支撑服务生态。四是加快推动数字产业化。增强关键技术创新能力，加快培育新业态新模式，营造繁荣有序的创新生态。五是持续提升公共服务数字化水平。提高“互联网+政务服务”效能，提升社会服务数字化普惠水平，推动数字城乡融合发展。六是健全完善数字经济治理体系。强化协同治理和监管机制，增强政府数字化治理能力，完善多元共治新格局。七

是着力强化数字经济安全体系。增强网络安全防护能力，提升数据安全保障水平，有效防范各类风险。八是有效拓展数字经济国际合作。加快贸易数字化发展，推动“数字丝绸之路”深入发展，构建良好国际合作环境。围绕八大任务，《规划》明确了信息网络基础设施优化升级等十一个专项工程。

《规划》从加强统筹协调和组织实施、加大资金支持力度、提升全民数字素养和技能、实施试点示范、强化监测评估等方面保障实施，确保目标任务落到实处。（摘自：光明日报）

## **6. 《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》：养老服务相关专业招生规模将明显增长**

国务院近日印发《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》，明确“十四五”时期，本科高校、职业院校养老服务相关专业招生规模明显增长，每个县（市、区、旗）至少建立1所老年大学。

《规划》提出，加快发展城乡社区老年教育，支持各类有条件的学校举办老年大学（学校）、参与老年教育。鼓励养教结合创新实践，支持社区养老服务机构建设学习点。发挥社区教育办学网络的作用，办好家门口的老年教育。依托国家开放大学筹建国家老年大学，搭建全国老年教育资源共享和公共服务平台。推动各地开放大学举办“老年开放大学”，鼓励老年教育机构开展在线老年教育。创新机制，推动部门、行业企业、高校举办的老年大学面向社会开放办学。

《规划》提出，支持城乡未继续升学初高中毕业生、农村转移就业劳动者、城镇登记失业人员等从事养老服务业，引导其取得职业技能等级证书，按规定获得补贴。通过职业技能大赛等途径加大社会宣

传，支持地方探索将行业紧缺、高技能的养老服务从业者纳入人才目录、积分落户、市民待遇等政策范围加以优待。

《规划》要求优化养老服务专业设置。结合行业发展新业态，动态调整增设相关专业并完善教学标准体系，引导普通高校、职业院校、开放大学、成人高校等加大养老服务人才培养力度。积极稳妥推进“1+X”证书（学历证书+若干职业技能等级证书）制度。大力推进养老领域产教融合，培育一批产教融合型养老企业，支持院校和优质机构共建合办养老服务实训基地，探索将有条件的养老机构发展成实习实训点。大力发展老年学、养老服务管理、健康服务与管理、中医养生学相关专业本科教育。引导有条件的高校开设老年学、老年医学、老年护理学、老年心理学、老年社会学、老年营养学、老年服务与管理、老年社会工作等课程，鼓励高校自主培养积极应对人口老龄化相关领域的高水平人才，加大新技术新应用新业态的引才用人力度，为智慧健康养老、老龄科研、适老化产品研发制造等领域培养引进和储备专业人才。（来源：中国教育新闻网）

## **7. 教育部健全职业教育行业指导机制组建新一届行指委教指委**

教育部发布了新一届全国行业职业教育教学指导委员会以及教育部职业院校教学（教育）指导委员会组成人员名单及工作规程，对进一步健全政府统筹、行业指导、企业参与的职业教育办学机制，推动现代职业教育高质量发展具有重要意义。

本次换届后共设置行指委 57 个、教指委 5 个。行指委设置对接“十四五”时期各领域发展需要和近年机构职能改革，在行指委名称、牵头单位、服务面向和对应领域等方面作了优化，新增汽车、食品产



业、市场监管 3 个行指委，人口和计划生育、卫生行指委合并为卫生健康行指委，加强拓展了工信行指委，总体调整幅度约 70%。（摘自：教育部）

## 8. 《教育部教师工作司 2022 年工作要点》：提高职业院校教师队伍质量

建立健全职业院校教师培养培训体系，鼓励支持高水平院校参与职教教师培养培训。实施职业院校教师素质提高计划。实施职业教育教师国家级示范培训项目。支持高水平学校和大中型企业共建双师型教师培养培训基地、企业实践基地。持续抓好全国职教教师创新团队建设，适时启动境外培训。（摘自：教育部）

### ❖ 职教论坛：

#### 1. 陈子季：职教进入提质培优改革攻坚关键期

2022 年，职业教育进入提质培优、改革攻坚的关键期。今年教育部将聚焦两大任务，落实好三个文件，突破五大重点。

##### （1）聚焦两大任务：提高质量、提升形象

在提高质量方面，要从类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等方面，抓实抓好现代职业教育高质量发展的具体举措。在提升形象方面，要在提高质量的基础上，改变社会对职业教育的刻板印象，增强职业教育的吸引力。落实三个文件：从深化改革到高质量发展

一是坚持不懈抓好《国家职业教育改革实施方案》落实。教育部将加强部门沟通、加大制度供给，逐个疏通制约职业教育改革的深层

次障碍，逐项落实“职教 20 条”提出的各项任务。

二是强力推进《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》落细落小。教育部将压实地方和学校主体责任，指导各地各校落实好承接的任务和项目，对执行情况进行绩效评价，并作为考核省级政府履行教育职责和遴选职业教育领域新一轮重大改革试点项目的重要参考。

三是创新机制推动《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》落地生根。教育部一方面将压实地方主责，提出定量定性相结合指标，确保国家职业教育改革精神不衰减、不走样；另一方面，深化和扩大部省共建职教高地，激发地方改革活力，逐步形成“一省一策”“一市一策”“一县一策”“一校一策”的工作格局，并及时把地方出台的好政策、形成的好经验，提炼转化为制度规范。

### （3）突破五大重点：强化职业教育类型特色

第一，推动职业本科教育稳中有进。教育部将支持符合条件的国家“双高计划”建设单位独立升格为职业本科学校；支持产教深度融合、办学特色鲜明、培养质量较高的专科层次高等职业学校，升级部分专科专业，试办职业本科教育；同时遴选建设 10 所左右高水平职业本科教育示范学校。目前全国专升本的比例已达 20%，下一步教育部将力争让更多的职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育。

第二，推进中等职业教育多样化发展。调整定位，推动中职学校从单纯“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”，抓好符合职业教育特点的升学教育，在保障学生技术技能培养质量的基础上，加强文化基础教育，扩大贯通培养规模，打开中职学生的成长空间。同时，

优化中职学校布局，实施达标工程，用3—5年时间培育1000所左右国家级优质中职。

第三，使“职教高考”成为高职招生主渠道。一是加强考试制度和标准建设，二是优化“文化素质+职业技能”结构比例和组织方式，三是扩大职业本科、职业专科学校通过“职教高考”招录学生比例，使“职教高考”成为高等职业教育招生，特别是职业本科学校招生的主渠道。

第四，推动职业教育数字化升级。一是建设职业教育数字化“1+5”体系，以数字化转型整体驱动教学模式和治理方式变革。二是持续开发优质数字教学资源，推动建设数字化、融媒体教材，加快虚拟仿真实训基地建设，启动职业学校信息化标杆学校建设试点。

第五，打造职业教育内涵建设工作闭环。一是加强标准建设，二是优化专业布局，三是健全质量保障体系，四是落实《职业学校学生实习管理规定》，开展实习专项治理。（摘自：《中国教育报》）

## 2. 王振洪：专业群高质量发展须先迈“治理关”

从专业到专业群，是高职院校办学生态的重要转变，专业群治理体系与治理能力成为高职院校高质量发展的关键一环，对专业群建设水平高低起着决定性作用。当前，高职院校普遍将专业群建设的重心聚焦在专业群组建、团队建设和课程开发等具体事务层面，忽略了对专业群高质量发展背后制度支撑力量的关注，专业群治理面临着诸多困境。

一是专业群治理的组织基础及其功能虚化。二是专业群治理的行业企业主体地位弱化。三是专业群运行过程中体制不顺运转不畅。四

是契合专业群属性要求的评价体系缺失。

针对以上困境，高职院校应从专业群治理的组织基础、治理结构、治理过程和评价机制等方面进行整体布局，激发多元利益主体参与专业群建设的积极性和主动性，理顺专业群运行过程中的权责关系，真正发挥专业群建设的集群效应。其一，以群建院，夯实专业群治理的实体化组织基础。其二，构筑平台，吸纳行业企业等多元利益主体参与。如金华职业技术学院对应 10 个专业群架构“一个专业群一个产教融合大平台”的“532”产教融合平台，其中包括 5 个产教综合体、3 个职教集团以及 2 个特色产业学院，有效调动行业企业参与专业群建设的积极性。其三，赋权增能，激发专业群内涵发展的基层主动性。可以通过优化学校经费分配办法，还可以专门设置专业群带头人岗位。其四，评价引领，以融合为核心构建专业群评价体系。高职院校专业群评价应充分体现整合融通的理念，根据专业群自身的属性特征构建专业群评价的四“度”体系，分别是专业群建设目标与产业需求契合度、专业群资源投入协调度、专业群运行实施顺畅度、专业群建设成效美誉度。（作者：王振洪，系金华职业技术学院党委书记、浙江省现代职业教育研究中心首席专家）

### 3. 于东平：职业教育的文化自信

鲁昕部长分别在 2019 年、2021 年在山东枣庄两次讲到，把我们中华民族的文化和职业教育的发展结合起来，提出把我们职业教育的起源推到 2000 年以前的“班墨文化”，进而又上推到 5000 年以前的人类文明启蒙时期，为我们指出这是我们职业教育的根脉、根基、根本，卓越匠心之魂，职业教育的文化自信。之后又在北京昌职、北京丰

职发表两次讲话，解读职业教育的尊严——文化自信。这些东西都使我们真正的认识到我们职业教育是多么的伟大，是源远流长。我们职业教育的发展历程是中华民族发展的血脉之一，根脉、根基、根本之源头，而应试教育仅仅出现在 1300 年前，晚于我们的职业教育，所以我们职业教育的同志们要有自信、自强、自尊。我们职业教育还有红色基因。我们的红色基因就是留法勤工俭学，最新研究显示：留法勤工俭学预备学校就是职业教育学校。留法勤工俭学教的就是职业教育，刘少奇学的木工，邓小平学的是铁工，邓小平留法勤工俭学时才 16 岁。第二个就是北京长辛店一周校中园内的小红楼，这个小红楼和北大红楼齐名。李大钊、毛主席等创建了北方的红星长辛店勤工俭学预备学校，先后送出 100 留法勤工俭学生。小红楼有一个留法勤工俭学的时间轴，做得非常好，希望同志们有机会去参观，它是我们北京市职业教育的德育基地。(作者:于东平，系北京市教育学会职业技术教育研究会专家委员会主任)

## ❖ 他山之石:

### 1. 日照职业技术学院：卓越工匠从这里走来

日照职业技术学院不断探索新举措、新路径,在同类院校中率先制定《卓越教师培育工程实施办法》，将工匠精神作为重要考核内容与量化指标，建设技能大师工作室，搭建技艺传承平台，让每位教师在精益求精中历练职业操守，让匠心融入课堂与实训的每一个环节，在潜移默化中培养更多具有匠心精神的新时代工匠。

为了培养学生耐心、仔细、专注、负责的工作态度，学校在实训

中融入匠心培育环节，将规范操作与行业标准实现零距离对接，制定系列卓越标准，让匠心精神内化为师生的行动自觉，同时，在专业中开展卓越工匠选树活动，评选出卓越工匠和工匠之星，为师生践行工匠精神树立标杆。在“卓越工匠”培养中，学校还通过校企深度融合共建，直接将项目引入实训室，将实训接入生产车间，全面推进高技能人才和现代工匠培养。

为提升教师科研技术服务能力，引导教师成“匠事”，学校制定了社会服务激励办法，构建了应用性技术技能积累与社会服务体系，为教师开展新技术研发、应用技术推广、智库咨询提供平台。还开发专业课程培训服务包、技术服务包，优化培训课程资源，为日照市“产业强市”提供人才和智库支持。（摘自：《中国教育报》）

## 2. “三教”改革下职业教育“多彩课堂”的构建

职业教育“三教”改革直接关系到人才培养的质量，是职业教育课堂改革的核心内容，对培养德技并修的高素质技术技能人才有重要的推动作用。“多彩课堂”作为一种指向全要素深度融合的新型教学模式，其成效呈现多维度、高效益的特征。

（1）注教师发展，强化课堂活力。“多彩课堂”坚持以促进发展为导向，关注教师专业能力、教学能力以及课堂教学系统的发展性。在具体实践中，需要教师以职业教育“三教”改革为指引，以培养适应产业转型升级需要的复合型、创新型技术技能人才为目标，聚焦课堂教学中的真实问题，通过职业教育课堂的改革凸显职业教育类型特征，进而实现职业院校课堂教学的深度变革。

（2）重视教材研制，促进资源建设。“多彩课堂”需要重点关注教

材资源的编、选、用，而这离不开相关理论研究的引导性。“多彩课堂”的教材研制体现在教师根据行业企业需求设计教学内容，学生在项目制的学习任务中反复实践和验证，主动设问并发现问题，并自主寻求解决问题的策略。

**(3)融合多元教法，解决课堂问题。**“多彩课堂”的教法改革最本质特征是融合性，即立足校企间的深度合作，推动课堂教法的“多维度”转型，使“多彩课堂”更加符合职业教育类型特征。（摘自：《中国职业技术教育》2022年第2期）

### **3. 高水平专业群发展的逻辑与目标**

专业群建设的根本目的在于复合型技术技能人才培养。专业群发展的基本逻辑可以理解为通过“差别大、联系紧”的专业群编组，构建更好的知识与技能的有序结构，营造更大的教育信息势，从而培养更具复合型特征的技术技能人才。简单讲，就是“因势而教”，势越强大，育人功能越强大。

专业群的发展并不是寻求群内各专业共性发展，而在于构建共生共存的专业生态。一方面，从人才培养目标来讲，专业群人才培养目标首先要保证的就是群内各专业的不同特色，而不是专业共性，即符合势科学的基本原理：差别要大。另一方面，从专业群基本职能来讲，专业群组建是为了进一步提高人才培养水平和质量，不能舍本逐末，即符合势科学的又一基本原理：联系要紧。（节选自《教育与职业》2021年第23期）

